«Дельгейская средняя общеобразовательная школа»

678126 Республика Саха (Якутия), Олекминский район, с. Дельгей, ул. Школьная, д. 2

Телефон/факс 8 (41138) 33135

Аналитический отчёт

педагога-психолога Мальцевой Е.В.

за 2014 – 2015 учебный год.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

ЦЕЛЬ работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

ЗАДАЧИ:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки, в том числе ПП и ПО.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. ППС подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение мониторингов, согласно плана работы УО и школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие ***мониторинги:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методика** | Всего приняли участие | низкий уровень | | средний уровень | | | | высокий уровень | |
|  | Кол-во | % | | Кол-во | % | Кол-во | | % |
| Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» Н.Лускановой в 4-ом классе. | **7** | **2** | **28%** | | **5** | **71%** |  | |  |
| Методика " Социализированность личности учащегося"М.И. Рожкова в 4-м классе | **7** | **-** | **-** | | **7** | **100%** |  | |  |
| Методика "Выявление удовлетворенности учащихся образованием" в 4-м классе | **7** | **-** | **-** | | **3** | **42%** | **4** | | **57%** |
| Методика "Выявление отношения родителей к образовательному процессу" в 4-м классе | **7** | **3** | **42%** | | **2** | **28%** | **2** | | **28%** |
| Методика "Готовность работать с информацией и информационными источниками" в 9-м классе | **4** | **-** | **-** | | **4** | **100%** |  | |  |
| Методика " Социализированность личности учащегося"М.И. Рожкова в 9-м классе | **4** | **-** | **-** | | **4** | **100%** |  | |  |
| Методика -опросник "Готовность подростков к выбору профессии" В.Б. Успенского в 9-м классе | **4** | **2** | **50%** | | **2** | **50%** |  | |  |
| Методика "Выявление удовлетворенности учащихся образованием" в 9-м классе | **4** | **-** | **-** | | **4** | **100%** |  | |  |
| Методика "Выявление отношения родителей к образовательному процессу" в 9-м классе | **4** | **-** | **-** | | **2** | **50%** | **2** | | **50%** |
| Методика "Готовность работать с информацией и информационными источниками" в 11-м классе | **3** | **1** | **34%** | | **2** | **66%** |  | |  |
| Методика "Выявление удовлетворенности учащихся образованием" в 11-м классе | **3** | **1** | **34%** | | **2** | **66%** |  | |  |
| Методика "Выявление отношения родителей к образовательному процессу" в 11-х классах | **3** | **-** | **-** | | **3** | **100%** |  | |  |

***Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС)*** (4 уч-ся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников.Работа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

**«Уровень учебной мотивации»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***1***  (на начало года) | ***Средний результат***  Декабрь2014г | ***Средний результат***  Апрель 2015г |
| 25 – 30 баллов. ***Высокий уровень***, сформировано отношение к себе как к школьнику. | 0 | 3% | 22% |
| 20 – 24 балла. ***Средний уровень***, отношение к себе как к школьнику практически сформировано. | 25% | 28% | 43% |
| 15 – 19 баллов. ***Внешняя мотивация***, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами. | 71% | 62% | 32% |
| 10 – 14 баллов. ***Низкий уровень***, отношение к себе как школьнику не сформировано. | 4% | 7% | 3% |
| Ниже 10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе. | 0 | 0 | 0 |

Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников».В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классного руководителя.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

тесты цветового выбора М. Люшер;

проективные методики: “Рисунок семьи”,“Дерево”;

анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой; Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

***Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса*** (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классным руководителем, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 90% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 10% из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

В течение года велась групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения «Я выбираю жизнь», «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик».

**Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Кол-во**  **занятий** |
| 1. | Тренинг на формирование ценностного отношения к своему здоровью и профилактику наркомании «Я выбираю жизнь» | 10 класс | 7 | 4 |
| 2. | Профориентационный тренинг «Мой выбор» | 8 класс | 6 | 4 |
| 3. | Тренинг на сплочение коллектива и профилактику девиантного поведения «Дружный класс» | 9 класс | 4 | 1 |
| 4. | Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Успешный ученик» | 1, 2 кл | 10 | 3 |

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в 9-м кл. нет конфликтов между учениками класса. Но ещё остаются некоторые проблемы: низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

**Исследования и диагностика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название и цель исследования** | **Класс** | **Кол-во человек** |
| 1 | Диагностика уровня готовности к обучению в школе | дошкольники | 3 |
| 2 | Изучение адаптации | 1 , 5 | 11 |
| 3 | Социометрическое исследование классов | 5 , 6, 7 | 21 |
| 4 | Уровень учебной мотивации | 3, 4, 9, 11 | 20 |
| 5 | Отношение учащихся и их родителей к педагогам школы | 1-11 | 65 |
| 6 | Отношение родителей учащихся к школе | 1-11 | 65 |
| 7 | Уровень социализации | 4, 9, 11 | 14 |
| 8 | Исследования вредных привычек среди учащихся | 7 – 11 класс | 25 |

***За 2014 -2015 учебный год***  проведены консультации с учащимися с педагогами, с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) с неопределённостью в выборе профессии.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

***Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ*** велась с учениками 11, 9 и 4 классов. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь - апрель). Курс занятий «Экзамен без стресса».

***Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками***, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия: дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

***Работа с родителями*** представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

***Работа с педколлективом*** велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педсоветах.

***Методическая работа с уч-ся:***

***По подготовке к ПП и ПО в течение года велась следующая работа***

1. Консультации учащихся требующих особого внимания (индивидуально) уч-ся 9-х классов.
2. Оформление информационного уголка психолога, куда входит различная информация.
3. Подготовлены и проведены тематические классные часы совместно с классными руководителями. «Сделай правильный выбор», тренинговое занятие «Как стать успешным в профессии».

В конце учебного года проводилась диагностика уровня удовлетворённости родителей учащихся школы:

***Уровень удовлетворённости школой родителей***

***2014 – 2015 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Да |
| 1 | Уровнем преподавания | 88% |
| 2 | Организацией школьного быта | 90% |
| 3 | Питанием в школе | 80% |
| 4 | Материально-техническим оснащением школы | 75% |
| 5 | Отношением между учащимися в классе | 75% |
| 6 | Отношением вашего ребёнка с педагогами | 90% |
| 7 | Может ли ваш ребёнок сказать: «Моя школа лучше всех» | 66% |

* уровень удовлетворённости родителей школой достаточно высок (уровень обучения, организация школьного быта, отношения с педагогами и др.).
* По-прежнему уровень удовлетворения родителей отношениями среди учащихся говорит о том, что особое внимание стоит обратить на воспитательную работу, как общешкольную, так и работу в классах. Но и роль родителей в данной работе имеет немаловажное значения, поэтому следует довести до их сведения эти данные и напомнить, что детей воспитывает не только школа, большая часть воспитания дети получают в семье.
* 66% детей могут сказать «Моя школа лучше всех» - это хороший показатель работы школы.

Проведена работа в оформлении кабинета, документации, оформлении коррекционно-развивающих занятий. Приобретены психологическая литература, диагностический и тренинговый материал.

ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает). И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является немаловажной проблемой, которая встаёт передо мной на будущее. С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми и родными. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация.

***В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:***

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Продолжить проведение занятий :
   * «Мой выбор» (Время взрослеть) для 8 – 9-х классов,
   * Комплексная программа профилактики наркомании «Я выбираю жизнь» для уч-ся 10 – 11 классов,
   * «Успешный ученик» для уч-ся 1- 4 кл., «Дружный класс. Без агрессии» для уч-ся 6 – 7 кл.
5. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
6. Особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни.

Педагог-психолог Мальцева Е.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_